

Školský vzdelávací program (NE)BUĎ LABUŤ

Školský vzdelávací program (NE)BUĎ LABUŤ

Súkromná materská škola Krosnianska 6, 040 22 Košice

Predkladá: Soňa Výrostková

Prerokované na pedagogickej rade dňa: 28.8.2023

Stanovisko zriaďovateľa:

Mgr. Michaela Šarišská – MAGIC ENGLISH

schvaľuje

Školský vzdelávací program (NE)BUĎ LABUŤ, súkromnej MŠ Krosnianska 6

Mgr. Michaela Šarišská

Školský vzdelávací program (NE)BUĎ LABUŤ

Školský vzdelávací program (NE)BUĎ LABUŤ

Súkromná materská škola Krosnianska 6, 040 22 Košice



Prerokované pedagogickou radou dňa 28.8.2023

Schválené zriaďovateľom dňa 30.8.2023

Vypracovala Soňa Výrostková

Školský vzdelávací program (NE)BUĎ LABUŤ

Školský vzdelávací program (NE)BUĎ LABUŤ

Súkromná materská škola Krosnianska 6, 040 22 Košice

Obsah:

1. Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole
2. Vlastné zameranie školy
3. Stupeň vzdelania
4. Učebné osnovy
5. Vyučovací jazyk
6. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
8. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Základné identifikačné údaje materskej školy

Názov školy	Súkromná materská škola
Adresa školy	Krosnianska 6, 040 22 Košice
IČO školy	306 88 396
DIČ školy	20 21 35 25 20
Názov školského vzdelávacieho programu	(NE)BUĎ LABUŤ
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná / poldenná
Druh školy	súkromná
Web stránka	www.sukromnaskolka.eu
Kontakty	0917 271 053 sms.krosnianska6@gmail.com
Zriaďovateľ	Mgr. Michaela Šarišská – MAGIC ENGLISH
Adresa zriaďovateľa	Lemešany 148, 082 03 Lemešany
IČO zriaďovateľa	45 721 785
DIČ zriaďovateľa	10 77 26 64 65
Kontakty	0908 924 061 michaela.sarisska@gmail.com

1. Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

Naša materská škola sa riadi cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016 a revidovaný na základe Dodatku č. 2 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schváleného dňa 30.8.2022 pod číslom 2022/10933:4 – A2140.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,

- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- podporovať dieťa v samostatnom kritickom myslení
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí

2. Vlastné zameranie školy

Názov školského vzdelávacieho programu (NE)BUĎ LABUŤ vychádza zo symbolu labute v logu materskej školy, ako služby v čistote a láske. Labuť vyžaruje ušľachtilosť a harmóniu, ktoré u detí chceme vnášať v správaní, konaní a jednaní s dospelými ako aj medzi deťmi.

V našej materskej škole sú deti vedené láskavými učiteľkami, ktoré ich učia správnym návykom a postojom, ako aj všeobecnému rozhl'adu a to všetko cez lásku k deťom. Máme veľmi dobré skúsenosti s výchovou detí prostredníctvom hry ako aj výučbu dramatickou výchovou, kde deti môžu prejavovať svoju fantáziu a tvorivosť. Tú majú deti možnosť prejaviť aj pri tvorivých dielňach, ktoré počas školského roka mávame. Deti sa v materskej škole učia tvorivo pracovať, kresliť, tancovať. Získavajú komplexnú školskú pripravenosť, čo sa každoročne potvrdzuje pri posudzovaní školskej pripravenosti psychologičkou.

Hlavnou myšlienkou našej materskej školy je aj viesť deti k láske k prírode a ku všetkému živému, k čomu nám veľmi pomáha poloha materskej školy v bezprostrednej blízkosti lesoparku. Ten nám ponúka priestor na prechádzky, hry a šantenie v každom ročnom období. Rokmi od svojho založenia sa naša materská škola vyprofilovala na inštitúciu, ktorá umožňuje deťom vnímať rôzne druhy inakosti, rásť s ňou a tolerovať ju. To je predpokladom toho, že naši absolventi sú obohatení o schopnosť byť tolerantní voči rôznym druhom inakosti, s ktorými sa počas svojho ďalšieho štúdia a života stretnú.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sú:

- dosiahnuť školskú pripravenosť detí a vštepiť im prirodzenú túžbu po vzdelávaní a získavaní poznatkov počas celého života,
- na základe prirodzeného záujmu detí o dianie okolo nich naďalej tento záujem podporovať a rozvíjať prostredníctvom hravého učenia,
- vyvíjať u detí samostatné kritické myslenie, podporovať individualitu dieťaťa a zároveň schopnosť pracovať v kolektíve,
- umožniť spoznávanie materinského jazyka prostredníctvom rozvíjania predčitateľskej gramotnosti a komunikačných schopností,
- podporovať deti v zdravom životnom štýle s ohľadom na životné prostredie, hravou formou a prostredníctvom environmentálneho krúžku ich viesť k osvojeniu si udržateľnému spôsobu života
- rozvíjať u detí znášanlivosť a toleranciu voči rôznym druhom inakosti (sociálna, národnostná, fyzická, mentálna)
- budovať u detí pozitívny vzťah k cudziemu jazyku a viesť ich k prirodzenému osvojovaniu si princípov hovoreného slova i gramatickej skladbe jednoduchých viet v anglickom jazyku prostredníctvom hier, tematických básničiek a pesničiek v rámci krúžku anglického jazyka

Environmentálny krúžok

Ciele krúžku :

- * pestovanie pozitívneho vzťahu detí k živej i neživej prírode
- * humánne aktivity
- * ekologické aktivity a zapájanie sa do ekologických projektov
- * pestovanie zdravého životného štýlu
- * turistika v blízkom aj vzdialenejšom okolí materskej školy
- * spoznávanie kultúrneho bohatstva a historického dedičstva Slovenska

Plán práce

OKTÓBER :

STROMY A KRÍKY

Pozorovať a pomenovať stromy v školskej záhrade , ale aj v blízko okolí MŠ , zozbierať listy a zhotoviť z nich herbár

JESENNÉ KYTICE - HERBÁR

Rozoznať rôznorodé prírodné materiály. Vyskúšať si techniku aranžovania použitím suchých prírodnín.

NOVEMBER

ZIMNÉ VTÁČIE ZÁHRADY

Preskúmať tajomstvá zimného života malých spevavcov pri kŕmidle.
Poskytnúť pomoc v konkrétnej situácii. Zostrojiť netradičné kŕmidlo pre vtákov. Pozorovať správanie sa spevavcov pri kŕmidle.

DECEMBER :

PREHLIADKA BETLEHEMU V CENTRE MESTA

Vychádzka k drevenému vyrezávanému Betlehemu.

ZIMNÉ ŠPORTY

Sánkovanie sa na igelitových vreciach , bobách , klzákoch alebo iných šmýkadlách v blízkosti materskej školy.

JANUÁR :

ČAJOVŇA PRE ZDRAVIE

Utužovanie zdravia a boj proti chrípke – pomenovávanie bylinných čajov
varenie a ponúkanie čajov z liečivých bylín.

ZIMNÝ SPÁČI

Vychádzka , pozorovanie vodného toku – voda zamrzla na ľad ,pod ktorým žijú vodné živočíchy v bahne , pozorovanie zvierat v zime v Ekocentre ?

FEBRUÁR:

ČASOPIS „XXX“ (deťmi vytvorený)

Zhromažďovať materiál o ekologických aktivitách škôlky. Spolupracovať na spoločnej úlohe, mať záujem o jej dokončenie. Navrhnuť a vytvoriť príspevok do časopisu.

SEMIENKA, PREBUĎTE SA

Vysvetliť cyklus života kvitnúcich rastlín od semienka po kvet. Prevádzať pokus o dôležitých faktoroch vplývajúcich na klíčivosť semien.

MAREC:

PRIVOLÁVANIE JARI

Pozorovanie vodného tokov (kolobeh vody), živočíchov v jeho okolí

SADENIE JARNÝCH KVETOV

Pozorovať sadenie jarných kvetov ,aktívne sa do sadenia kvetov zapojiť.

VYTVORENIE VLASTNÉHO EKOCENTRA (na balkóne)

APRÍL

SMUTNÝ SMETNÝ KÔŠ - RECYKLAČNÝ PROGRAM

Rozbehnúť a spropagovať separovaný zber (papier, plasty, bioodpad) v našej škôlke a počas celého školského roku usmerňovať

ČO SKRÝVAŠ KONTAJNER

Určiť pravidlá správneho separovania odpadu, monitorujte kontajnery na separovaný zber v blízkosti škôlky. Vlastná dramatizácia.

NAŠLI SME PLNO ODPADKOV V LESE

Turistická vychádzka do lesa, spojená so zbieraním odpadkov. Aktívne zapojenie sa do dňa Zeme.

MÁJ

DEŇ SLNKA

Vymedziť základné pravidlá šetrenie energiou. Podieľať sa aktívne na spoločnom projekte. Rozoznať materiály, ktoré udržujú teplo, a ktoré teplo odvádzajú. Rozlíšiť energiu v rôznych podobách: slnečná, vodná, veterná i energia jedla. Zisťovať aj doma, ako vaša rodina šetrí energiou (máte úsporné žiarivky, šetriče vody na WC)

VÝPRAVA NA LÚKU

Rozoznať lúčne spoločenstvo: trávnatý porast – rastliny, motýle.
Vychádzka po náučnom chodníku v blízkom lesoparku.

Činnosťou environmentálneho krúžku budeme plniť :
Obsahové a výkonové štandardy v tematickom okruhu PRÍRODA

Krúžok anglického jazyka

Ciele krúžku:

- * Osvojenie si pozitívneho vzťahu k anglickému jazyku do takej miery, aby v budúcnosti nevznikli deťom bariéry predovšetkým pri verbálnej komunikácii v tomto jazyku
- * Osvojenie si základnej slovnej zásoby a jednoduchých fráz
- * Nadobudnutie zdravého sebavedomia pri komunikácii v anglickom jazyku prostredníctvom prirodzenej hravosti a radosti z hier a pohybu detí

Plán práce v triede 2 – 6 ročných detí

SEPTEMBER:

- Úvodné pozdravy, frázy, predstavovanie seba samého aj kamaráta
- Precvičovanie slovesa „byť“
- Slovná zásoba: farby, čísla
- Pesničky k danej téme

OKTÓBER:

- Otázky a odpovede o počasí a o tom ako sa máme, ako sa cítime
- Slovná zásoba: pocity, počasie
- Pesničky k danej téme

NOVEMBER:

- Upevňovanie vedomostí zo septembra a novembra
- Slovná zásoba: zvieratka na farme
- Pesničky k danej téme
- Začiatok prípravy na vianočné vystúpenie

DECEMBER:

- utvrdzovanie fráz a slovnej zásoby
- príprava na vianočné vystúpenie (básničky, pesničky)

JANUÁR:

- Preopakovanie si učiva
- Slovná zásoba: ovocie a zelenina
- Básničky a pesničky k danej téme

FEBRUÁR:

- Slovná zásoba: hračky
- Jednoduché pomenovanie: It is a
- Kladenie otázky: Is it a?
- Pesničky a básničky k danej téme

MAREC:

- Slovná zásoba: časti tela
- Reagovanie na príkazy
- Pesničky a básničky k danej téme

APRÍL:

- Slovná zásoba: oblečenie
- Pesničky a básničky k danej téme

MÁJ:

- Slovná zásoba: jar a jarné kvietky
- Pesničky a básničky k danej téme

JÚN:

- Slovná zásoba: letné hry a aktivity
- Pesničky a básničky k danej téme

Plán práce v triede 5-6 ročných detí

SEPTEMBER:

- Preopakovanie učiva z predošlého školského roku
- Úvodné pozdravy, frázy a predstavovania seba aj kamaráta

OKTÓBER:

- Slovná zásoba: dni v týždni, mesiace v roku
- Jednoduché frázy: povedať koľko máme dní v týždni / mesiacov v roku
- Kedy sú tvoje narodeniny
- Koľko máš rokov
- Pesničky k danej téme

NOVEMBER:

- Slovná zásoba: ročné obdobia
- Jednoduché frázy: koľko máme ročných období, aké obdobie je teraz
- Aký je dnes deň, aký je mesiac
- Čo patrí k jeseni
- Jesenná záhrada – aké ovocie a zelenina patrí k jeseni
- Pesničky k danej téme

DECEMBER:

- Príprava na vianočné vystúpenie
- Pesničky a básničky k téme

JANUÁR

- Slovná zásoba: geometrické tvary
- Pomenovať geometrické tvary celou vetou, vrátane farby a počtu
- Pesničky k danej téme

FEBRUÁR

- Slovná zásoba: oblečenie
- Jednoduché frázy: povedať čo má dieťa oblečené a položiť otázku kamarátovi, čo má on oblečené
- Rozdelenie oblečenia na letné a zimné
- Pesničky k danej téme

MAREC:

- Slovná zásoba: dopravné prostriedky a bezpečnosť na ceste
- Pomenovať značky a čo ktorá znamená
- Určiť správnu aktivitu pri konkrétnej farbe na semafore
- Autá vs. Chodci
- Pesničky k danej téme

APRÍL

- Slovná zásoba: rodina a jej členovia
- Pomenovať každého člena rodiny, opýtať sa kamaráta
- Pesničky k danej téme

MÁJ

- Príprava na vystúpenie ku Dňu Matiek
- Pesničky a básničky k danej téme

JÚN:

- Slovná zásoba: leto a letné aktivity
- Čo potrebujem na dovolenku, čo nosím oblečené v lete
- Pesničky k danej téme

Rozvoj predčitateľskej gramotnosti

Pod pojmami predčitateľská gramotnosť, či počiatočná čitateľská a počiatočná pisateľská gramotnosť rozumieme kompetenciu dieťaťa objavovať vo svojom bezprostrednom okolí všetko, s čím súvisí svet písma a čísel, schopnosť reagovať na čítaný text, porozumieť mu, zreprodukovať ho, napodobňovať a graficky zaznamenať to, čo vidí. V materskej škole sa predčitateľská gramotnosť dieťaťa rozvíja kontinuálne prostredníctvom prípravy na zvládanie procesov čítania a písania v základnej škole a podporou objavného čítania a písania v sociálnej interakcii a v komunikácii. Gramotnosť v ponímaní predškolského vyučovania neznamená učiť sa písať a čítať, ale je chápaná ako komplex vzájomne prepojených a rovnocenných zložiek – rozprávanie, počúvanie, vzájomná komunikácia, stretávanie sa s písmom v písanej a čítanej forme.

Primárne ciele rozvoja predčitateľskej gramotnosti

- počúvať aktívne a s porozumením myšlienky a informácie
- vyjadrovať sa a komunikovať svoje myšlienky, názory, skúsenosti a poznatky,
- voliť primeraný a kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- objavovať svet písmen a čísel, rozlišovať niektoré symboly, rozumieť ich významu,
- vedome vytvárať vzťah ku knihám, k detskej literatúre a k časopisom, k encyklopédiám a ku knižnému svetu,
- rozvíjať spôsobilosti napomáhajúce k vytváraniu počiatočného čítania a písania,
- hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami,
- prostredníctvom zážitkovej metódy rozvíjať osobnosť dieťaťa

Metódy predčitateľskej gramotnosti

Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v materských školách sa realizuje uplatňovaním inovatívnych špecifických metód, rozvíjaním aktívneho počúvania s porozumením, čítaním rozprávok, veršov, príbehov s detským hrdinom, spoluprácou so školskými knižnicami a pod.

Primárna metóda počiatkovej čitateľskej gramotnosti

Práca s detskou knihou je primárnou metódou počiatkovej čitateľskej gramotnosti. Prostredníctvom knihy má dieťa možnosť spoznať:

- druh knihy – rozprávková, detská encyklopédia, slovník, leporelo,
- súčasti knihy – listy, iné pomôcky – šablóny, záložky,
- postupnosť strán vyjadrenú číslami,
- smerovú orientáciu pri čítaní zhora nadol, zľava doprava,
- vlastnosti obalov kníh, umiestnenie a podoby názvov kníh a nadpisov,
- meno autora,
- meno ilustrátora,
- rozlíšiť, čo je písaný text, čo fotografia, obrázok, ilustrácia, kde sú písmená, slová, medzery medzi slovami...

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Sú zakomponované do nosných tém, ktoré sú rozpracované do jednotlivých pod tém v trvaní jedného alebo dvoch týždňov. Časové rozpätie je v kompetencii učiteľa so zreteľom na podmienky, charakter príslušnej triedy, výkonovú úroveň žiakov danej triedy a v závislosti od zvolenej témy. Jednotlivé plánované témy sú flexibilné, dynamické so schopnosťou pretvárať ich podľa edukačných záujmov a potrieb detí. Realizovanie podtém sa v priebehu školského roka odvíja od harmonogramu prázdnin v danom školskom roku, sviatkov a voľných dní.

Predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie prebieha prostredníctvom organizačných foriem v súlade so ŠkVP – hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacia aktivita, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná

hygiena, stravovanie, odpočinok). Uskutočňujú sa rôznymi formami - individuálne, skupinovo alebo frontálne. Usporiadanie denných činností je spracované formou denného poriadku, zvlášť pre každú triedu materskej školy.

Tematické celky:

<u>Mesiac</u>	<u>Téma</u>	<u>Podtéma</u>
IX	Škôlkar v Jeseni	Veselo do MŠ (zážitok, čo sa mu páčilo na prázdninách, nadviazať kontakt..) Ja a moji kamaráti (predstaviť sa menom, poznať mená uč. ..) Moja značka (označenia, pravidlá...MŠ) Nestratím sa (dodrž. pravidlá cest. premávky vzhľadom na bezpečnosť..)
X	Čaro Jesene	Moja rodina (predmety dennej potreby, členovia rodiny..) Vôňa lesa Les a jeho tajomstvá, plody.. Košík zdravia
XI	Hlava, ramená, kolená..	Čo vidím v zrkadle (moje telo..) Moje zúbky (starostlivosť..) Bacily (vznik choroby, prevencia...) SOS – prvá pomoc (polícia, hasiči..)
XII	Čaro Vianoc	Príde Mikuláš Vianočné prekvapenie (pečenie, zdobenie..) Rolničky (koledy...)

I	Prišla Zima	<p>Sneh, Ľad, Mráz</p> <p>(sneh rozmanitý z čoho je sneh?, ako vidím zimu...)</p> <p>Zvieratká v zime</p> <p>(starostlivosť o vtáky, pomáhajúce zvieratá, kŕmenie..)</p> <p>Čarovné rukavice</p> <p>(znaky roč. obdobia, obliekanie v zime, pomenovať oblečenie..)</p>
II	Fašiangy	<p>Zvyky a tradície</p> <p>Valentínske srdiečko</p> <p>V karnevalovom rytme</p> <p>Čím budem? (profesie...)</p>
III	Rozprávková Jar	<p>Z rozprávky do rozprávky (postavy, príbehy, dej..)</p> <p>Čo ukrýva kniha (ilustrácia, používanie knihy, obr. čít..)</p> <p>Je tu Jar (rozlíšiť podľa znakov roč. obdobia Jar..)</p> <p>Deň vody (význam, ...)</p>
IV	Šiby, ryby, masné ryby	<p>Veľkonočné prípravy</p> <p>Veľká noc – Morena</p> <p>Slovensko moja vlasť (hl. mesto...)</p> <p>Chránime svoju ZEM</p> <p>(triedenie odpadu, ochrana živ. prostredia)</p>
V	Lásky čas	<p>Vôňa kvetu (starostlivosť, poznať jaré kvety..)</p> <p>Darček pre mamičku</p> <p>Slzy šťastia (vystúpenie pre rodičov)</p> <p>Zvieratká a ich mláďatá</p>

Čo sa skrýva v tráve (hmyz v našom okolí..)

Zvieratká v ZOO (poznať aj exotické)

Letné snívanie

5. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny.

6. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v *zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta kalendárneho roku je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Povinné predprimárne vzdelávanie môže dieťa plniť aj individuálnou formou (individuálne vzdelávanie). Podmienky upravuje *zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v § 28a ods. 1 školského zákona.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytuje deťom predprimárne vzdelávanie v čase od 6:30 do 16:30. V prípade záujmu zo strany zákonných zástupcov, poskytuje materská škola aj poldennú výchovu a vzdelávanie v čase od 6:30 do 11:30.

7. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri kontrole a hodnoteniach detí sa vychádza z profilu absolventa, dosiahnutých kompetencií uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Overovanie, dosahovanie kompetencií a špecifických cieľov (výkonových štandardov) u detí zisťujeme prostredníctvom pracovných listov, pracovných zošitov, produktov výtvarných činností a iných foriem. Na základe formálnych a neformálnych zistení učiteľky vypracujú pedagogickú diagnostiku, ktorá sa vypracováva na začiatku školského roka, podľa potrieb v priebehu roka a na záver šk. roka.

8. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša škola ponúka rovnosť príležitostí všetkým deťom so zdravotným znevýhodnením, ktorým vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie v súlade s ich špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a na základe odporúčaní Centier poradenstva a prevencie.

Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je učiteľkám materskej školy k dispozícii pedagogický asistent, prípadne aj školský špeciálny pedagóg.

Aj vďaka súčinnosti s pedagogickým asistentom a školským špeciálnym pedagógom sú učiteľky školy schopné individuálne pristupovať k týmto deťom a zabezpečiť tak ich individuálny rozvoj.

Deti sú vzdelávané podľa školského vzdelávacieho programu školy. V prípade, ak to špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby dieťaťa neumožňujú, je pre toto dieťa vypracovaný individuálny vzdelávací program. Za jeho vypracovanie zodpovedá učiteľ, ktorý má dané dieťa v triede a to v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a na základe odporúčaní centra poradenstva a prevencie.